

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Богучанская средняя школа № 4»

**РАССМОТРЕН**  
на педагогическом совете

Протокол № 06 от 08.04. 2023 г.



А.Н.Пенкин

Приказ № 25 от 19.04. 2023 г.

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Богучанская средняя школа № 4»

за 2022 год

с.Богучаны

2023 г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Богучанская средняя школа № 4» (МКОУ Богучанская СШ № 4)
Руководитель	Пенкин Александр Николаевич
Адрес организации	663433, Россия, Красноярский край, Богучанский район, с.Богучаны, ул.Центральная, 35
Телефон, факс	+7 (39162) 24-113
Адрес электронной почты	bs42005@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Богучанский район
Дата создания	1990 г
Лицензия	№ 8693-л от 16 марта 2016г., серия 24Л01 №0001872
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4552от15 марта 2016 г, серия 24А01№0001073, срок действиядо15.03.2024

МКОУ Богучанская СШ № 4(далее – Школа) расположена в микрорайоне Геофизиковс. Богучаны. В школе обучаются дети, проживающих в данном микрорайоне (70,2%), дети из д. Ярки, находящейся в 25,5 км от села (5,7%), и дети из других микрорайонов с.Богучаны (24,1%). Филиалов у школы нет.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Органы управления, действующие в Школе.*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• рассмотрения и выражения мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• регламентации образовательных отношений; обсуждения и принятия решений по любым вопросам, касающимся содержания воспитания и образования обучающихся;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• координации деятельности методических предметных групп</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы</li></ul> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические предметные группы:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и общественных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Управляющий Совет, в состав которого входят представители родительской общественности и представители обучающихся. Кроме того в школе действует Совет учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

#### **Основные формы координации деятельности:**

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- Совещание при директоре;
- Планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на четверть, неделю;
- Приказы и распоряжения ОУ.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). С 01.09.2022 1 и 5 классы стали обучаться по ФГОС-2021 года.

В 2022 году несколько дней ДО применялось в целях обеспечения безопасности и сохранности жизни и здоровья обучающихся при резких понижениях температуры наружного воздуха на территории с. Богучаны (м-на Геофизиков).

Для организации образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий школой реализуется **алгоритм перехода на дистанционное обучение:**

1. Классные руководители создают группы-классы с обучающимися, чаты с родителями (законными представителями) обучающихся в социальных сетях и мессенджерах для координации действий при организации дистанционного обучения. В случае невозможности обеспечить ребёнку обучение с использованием электронных образовательных ресурсов необходимо также сообщить классному руководителю.

2. Классные руководители проводят разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по вопросам организации образовательной деятельности в ОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Работа проводится в телефонном режиме или в виде письменных разъяснений в социальных сетях, мессенджерах или по электронной почте).

3. Учителя-предметники определяют электронные образовательные платформы для организации дистанционных занятий, соответствующие УМК.. В случае необходимости классный руководитель или технический специалист школы оказывает консультативную помощь при прохождении обучающимся процедуры регистрации на образовательных платформах,

выбранных учителями-предметниками.

4. Учителя-предметники организывают проведение консультаций по подготовке к ГИА-9, ГИА-11 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Администрация школы координирует взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей) с педагогическими работниками.

Каждый педагог для проведения урока выбирал формы ДО:

- классическое дистанционное обучение (*учитель готовил и отправлял ученикам материалы для самостоятельного изучения темы. К каждой теме учитель планировал "контрольные точки" - задания, с помощью которых можно оценить, усвоил ученик тему или нет. Также контрольные точки помогали решать проблему с накопляемостью оценок*);
- онлайн-уроки (*использование программ и сайтов, с помощью которых можно проводить онлайн трансляцию уроков и направлять уже существующие материалы школьникам, в том числе и с помощью различных образовательных платформ*);
- смешанная форма (*каждый учитель выбирал смешанную форму организации ДО, т.е. чередовал форматы обучения. Педагог планировал разные виды деятельности*).

Систематически проводился мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися, по результатам которого проводилась корректировка форм обучения для некоторых учащихся. Для обучающихся, которые не охвачены по причине отсутствия Интернета, при обучении учителя-предметники через классных руководителей использовали мобильную связь и работу по учебникам. Классные руководители и администрация школы ежедневно мониторили не только посещаемость учащихся, но и их успешность и своевременность сдачи различных работ на уроках. При дистанционном обучении особенно важно, чтобы родители организовали рабочую обстановку для ребенка и следили, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Главное, чтобы учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. И это нам удалось выполнить и связываться с родителями можно было любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Родитель был в курсе всех деталей дистанционного обучения.

По результатам мониторинга многие учащиеся учились дистанционно с помощью смартфонов, так как нет в семье компьютеров и других гаджетов.

Администрация школы посещала дистанционные уроки, контролировала объем домашних заданий, время проведения уроков, своевременную запись в ЭЛЖУРЕ домашних заданий и выставление текущих оценок, соблюдение норм СанПин при организации онлайн уроков.

Под большим контролем было обучение с целью подготовки учащихся к ГИА, учителя активно использовали для мониторинга возможности сайта "Решу ОГЭ", "Решу ЕГЭ".

Дистанционное обучение в школе прошло в штатном режиме.

Однако в процессе остается актуальным ряд **проблем**:

1. Многодетные и малообеспеченные семьи, сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.
2. Большинство обучающихся оказались необеспечены всеми необходимыми техническими устройствами для дистанционного обучения. Поэтому многие дети обучались с помощью смартфонов.
3. В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог, поэтому многие учителя применяли смешанную форму организации дистанционного обучения;
4. Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного обучения.
5. Методы, используемые в определённых предметах (физика, химия, математика, информатика), где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником (собрать экспериментальную установку, выполнить построение циркулем, выполнить практическую работу на компьютере), оказываются неэффективными при дистанционном обучении.
6. Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач учащимися.
7. Необходима сильная мотивация для слабомотивированных учащихся.

Но также есть и **положительные** моменты:

1. Ребенок учится самообразовываться, что важно в современном мире.
2. Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.
3. Учителя имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них.
4. Обучение индивидуально, что исключает потребность в репетиторстве.
5. Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента.

6. В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Можно сказать, что они стали активными его участниками.
7. Стеснительные ученики стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках.
8. Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводились в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.



## Воспитательная работа

В 2022 году в МКОУ БСШ №4 одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе стало патриотическое направление. Это обусловлено реалиями нашего времени, ситуацией в стране.

Только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Учащиеся должны знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине. Для проведения еженедельной церемонии поднятия и спуска флага, в школе обновили уголок с государственной символикой, закупили дополнительные флаги и флагштоки.

Мероприятия	Классы
Торжественные линейки с поднятием и спуском флага, прослушиванием гимна РФ	1-11
Изучение государственных символов страны (история, обществознание, окружающий мир, география, курсы внеурочной деятельности Разговоры о важном)	1-11
Цикл еженедельных классных часов «Разговоры о важном»	1-11
Участие отряда Юнармия в муниципальных и школьных мероприятиях	8-9
Участие в акциях и конкурсах, в поддержку солдат, выполняющих свой гражданский долг в ходе СВО	1-11
Классные часы и уроки мужества по плану ВР (День героев Отечества, День неизвестного солдата, день вывода войск из Афганистана, День полного снятия Блокады, Сталинградская битва и др.)	1-11
Акции «Бессмертный полк», «Красная гвоздика», торжественные линейки, митинги, акции, посвященные Дню Победы в ВОВ.	1-11

Также большое внимание было уделено формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В течение года проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Целью работы школы по формированию ЗОЖ является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование потребности в здоровье, как в жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Сохранение здоровья детей является одной из важнейших задач школы. Задачи сохранения и укрепления соматического и физического здоровья решались через следующие мероприятия.

### Мероприятия, посвященные ЗОЖ:

Мероприятия	Классы
Тематические уроки в рамках курса ОБЖ и Окружающий мир	1-11
Тематические классные часы: «Будь здоров!», «Режим дня», «Здоровое питание» «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Вредные и полезные привычки», «Здоровый образ жизни – наше будущее»	1-4 кл. 5-9 кл.
Участие в районной акции «Семья», изготовление памяток для родителей	Родители, педагоги и учащиеся 5-11 кл.
Встреча с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ, ответственность подростков» «Употребление никотиносодержащих средств несовершеннолетними. Ответственность детей и их родителей»	7-11 кл. 4-7 кл.
Алгоритм действий «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Профилактика деструктивного поведения»	Педагоги школы
Социально-психологическое тестирование	7-11
Работа туристического клуба «Бродяга»	6, 7, 8-10
Всероссийский месячник антинаркотической направленности	Родители учащихся 1-11 кл, педагоги, учащиеся 5-11 кл.
Памятки родителям, классные часы «Осторожно, вейпинг!»	Родители учащихся 1-11 кл, педагоги, учащиеся 3-11 кл.

## Развитие нравственности, как аспекта формирования законопослушного поведения

Воспитание правовой культуры и **законопослушного поведения** школьников и их родителей – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Этому направлению в школе уделяется большое внимание.

Мероприятия	Сроки, классы
1. Обследование семей учащихся 1-х классов, вновь прибывших учащихся с целью выявления социального неблагополучия.	Начало учебного года, по необходимости
2. Организация акции «Помоги пойти учиться»	1-11
3. Организация работы Совета профилактики школы, приглашение для участия в нем инспектора ОПДН.	По необходимости
4. Профилактические беседы инспектора ОПДН, работников правоохранительных органов в классных коллективах:  - «Об ответственности подростков за противоправные действия»; «Возраст уголовной ответственности»; «Что такое административное правонарушение»; «Твои права и обязанности»	1-11 класс, категории группы риска
5. Вовлечение учащихся в работу кружков, клубов, секций, факультативов, Совет Учащихся.	1-11 кл
6. Правовые пятиминутки «Права детей – права людей», «Законы школьной жизни», «Причины моих поступков», «Знаешь ли ты свои права?»	1-11 класс
7. Короткометражные фильмы о нравственности, долге, силе воли (материалы ресурса Киноуроки)	1-11 класс
8. Правовая грамотность родителей (разработка памяток совместно с инспектором ОПДН)	Родители учащихся
9. Декада правовых знаний	1-11 класс
10. Акция Досуг	1-11 класс

## Работа с учащимися с «группы риска»

Содержание работы с учащимися группы риска строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля.

Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга.

Работа с данной категорией учащихся в школе преследует следующие цели:

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем.
- Организация досуга учащихся.

В течение года с учащимися проводятся: профилактические беседы; тематические классные часы; профориентационная работа.

Мероприятия	Сроки
1. Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и преступлений. Постановка на внутришкольный учет, составление ИПР для детей состоящих на учете в КДН, ОПДН, ВШУ	В течение года
2.Своевременное информирование школы и ОПДН о фактах правонарушений и преступлений. Принятие мер к правонарушителям.	В течение года
3. Контроль занятости учащихся «группы риска» в свободное от школы время. Вовлечение в работу кружков, клубов, секций	В течение года
4.Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей «Группы риска»	В течение года
5.Проведение совместных рейдов по месту жительства учащихся «группы риска» с целью установления занятости в каникулярное, свободное от школы время.	По мере необходимости

6. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «Группы риска»	Ежедневно
7. Знакомство пед. коллектива с лучшими практиками профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Октябрь 2022

### Работа с неблагополучными семьями

Мероприятия	Сроки
1.Выявление социального неблагополучия семей среди семей вновь прибывших учащихся.	Сентябрь, по мере необходимости
2.Совместные рейды классных руководителей, инспектора ОПДН, социального педагога в неблагополучные семьи.	по необходимости
3.Организация консультаций для родителей разной направленности: -Права и обязанности родителей, -Психолого-педагогическое просвещение, -Повышение правовой грамотности семьи,	По мере необходимости
4.Информирование органов охраны порядка и прав граждан (КДН и ЗП) о случаях асоциально-аморального поведения родителей или одного члена семьи или жестокого обращения с детьми.	По необходимости
5. Приглашение на Совет профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДН и ЗП.	По необходимости
6. Беседа с инспектором ОПДН по вопросам состояния преступности правонарушений среди обучающихся школы, а также об ответственности несовершеннолетних и их родителей, в рамках декады Правовых знаний.	Март 2022
7. Памятки родителям «Права и обязанности подростков», «Правовая ответственность родителей»	Март 2022

## Профориентационная работа с учащимися

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 2) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Мероприятия	К-во учащихся
Обновление 2 раза в год информационного стенда «Мой профессиональный выбор»	148
Участие в ежегодном межрегиональном фестивале о профориентации и волонтерах «ПрофYESиЯ»	20
Индивидуальные консультации по профориентации	14
Реализация учебного курса по профориентации «Твой профессиональный выбор» (8 класс)	24
Реализация учебного курса «Психология успеха» (профориентационный блок) (11 класс)	12
Тестирование 8-11 классов по профориентации	55
Районный профориентационный фестиваль «Все в твоих руках»	5

Профориентационный фестиваль «Лесное дело»	5
Единый день профориентации «Профессия – путь к успеху»	287
Интерактивная профориентационная игра для старших классов «Профкоктейль»	55
Регистрация на всероссийской он-лайн платформе добровольцев и волонтеров в качестве добровольцев-профориентаторов	2
Большое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего» с приглашением ведущего специалиста ЦЗН Гавриловой Л.А.	57
Он-лайн профориентационные уроки различной тематики «Проектория»	70
Проведение классных часов: - «Профессии наших родителей» - «О профессиях разных, нужных и важных» - «Путь в профессию начинается в школе» - «Моя мечта о будущей профессии».	322
Знакомство с профессиями на уроках	322
Вебинар «Добро.ру» по вопросам волонтерского профориентационного движения	9
День открытых дверей (онлайн формат)	32
Фестиваль «Доброволец года»	2

### **Дополнительное образование**

Основной задачей организации внеурочной деятельности в школе является максимальный охват учащихся дополнительным образованием через межведомственное взаимодействие и максимальное использование школьных ресурсов.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели на родительских собраниях и классных часах в начале учебного года.

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Мир информатики»	2-4 классы	8 часов
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Финансовая грамотность»	1А, 1Б класс	1 час
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Читательская грамотность»	5А, 5Б класс	1 час
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Финансовая грамотность»	6А, 6Б класс	1 час
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Основы естественнонаучной грамотности»	7А, 7Б класс	1 час
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Функциональная грамотность (креативное мышление)»	10, 11 класс	1 час
<b>Социальное</b>	«Разговоры о важном»	1-11 класс	18 часов



### **Охват учащихся внеурочной деятельностью**

Основной задачей организации внеурочной деятельности в школе является максимальный охват учащихся дополнительным образованием через межведомственное взаимодействие и максимальное использование школьных ресурсов.

**Охват учащихся дополнительным образованием по группе классов за три года:**

<b>Год</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>10-11 класс</b>
2020-2021	100%	72%	88%
2021-2022	100%	68%	50%
2022-2023	100%	100%	100%

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На 30.12.2022 г.
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	289	293	<b>324</b>	<b>330</b>
	– начальная школа	143	150	167	149
	– основная школа	117	117	136	160
	– средняя школа	29	26	20	21
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	– начальная школа	<b>4</b>	1	2	
	– основная школа	<b>1</b>	<b>1</b>	0	
	– средняя школа	0	0	0	
<b>3</b>	Не получили аттестата:	<b>0</b>	<b>1</b>	0	
	– об основном общем образовании	<b>0</b>	<b>1</b>	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	-	-	
	– средней школе	1	3	1	

#### Показатели качества знаний и успеваемости обучающихся в разрезе пяти лет

Показатель \ Год	Год					Динамика
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Успеваемость	98,7	98,8	97,2	98,3	99,4	+1,1
Качество обучения	41,3	43,5	47,3	46,7	42,3	-4,4

В сравнении с результатами прошлого учебного года, видна **положительная** динамика показателя успеваемости, благодаря систематической кропотливой работы всего педагогического коллектива. Качество же обученности понизилось. Анализ состояния успеваемости и качества знаний обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для нашей школы.

В данный момент (2022-2023 учебный год) учащиеся 10-го и 11-го класса обучаются по универсальному профилю, через индивидуальные учебные планы.

Обучающихся с ОВЗ в Школе на конец 2022 года: 7 (5- ЗПР 7.1, 1 - ЗПР 7.2, 1 ТНР).

Использование современных образовательных технологий педагогами школы в повседневной практике, обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, творческой активности.

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология мастерских,
- кейс-технология,
- технология интегрированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации и др.

При подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий 100% учителей школы успешно используют информационно-коммуникационные, игровые технологии, технологии развивающего и проблемного обучения, технологии анализа конкретных ситуаций (АКС), а также здоровьесберегающие и проектную технологии технологиям. Одна из главных задач ФГОС – формирование функциональной грамотности, поэтому в 2022 году весь педагогический коллектив продолжил работу по освоению и внедрению в повседневную практику приёмов и методов стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	кол. уч-ся на начало четверти	Кол-во уч-ся на конец года	кол-во отличников %	Кол-во ударников %	с одной «4» кол-во с указан предмета/ %	с одной «3» кол-во с указан предмета/ %	Кол-во неуспевающих / %	Результат ликвидации
1 «а»	20	20	-	-	-	-	-	
1 «б»	19	20	-	-	-	-	1	Оставлен на повторный курс обучения
2 «а»	20	20	6/30%	7/ 35%	-	1 (рус)/5%	-	
2 «б»	18	19	5/ 26,3%	7/ 36,8%	-	4 (рус, матем)/ 21%	-	
3 «а»	23	23	4/ 17,4%	8/ 34,8%	-	1 (рус)/ 4,3%	-	
3 «б»	19	19	4/21%	4/21%	1(рус)/5,3%	2(матем, рус)/ 10,5%	-	
4 «а»	23	22	2/9,1%	11/ 50%	2 (рус)/ 9,1%	2 (рус)/ 9,1%	-	
4 «б»	24	24	4/ 16,6%	7/ 29,2%	1(англ)/ 4,2%	4 (матем, рус)/ 16,6%	1	Оставлен на повторный курс обучения
<b>1-4 2-4</b>	<b>165 127</b>	<b>167 127</b>	<b>25/20%</b>	<b>44/26,3%</b>	<b>4/2,4%</b>	<b>14/8,4%</b>	<b>2/1,2%</b>	

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	кол. уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	кол-во отличников %	Кол-во ударников %	с одной «4» кол-во с указан предмета/ %	с одной «3» кол-во с указан предмета/ %	Кол-во неуспевающих / %	Результат ликвидации
5 "а"	17	17	-	5/29,4%	-	2(био)/ 11,7%	1/5,9%	ликвидирована
5 "б"	18	18	1/5,6%	7/38,9%	1 (био)/ 5,6%	2 (био)/ 11,1%	-	
6 "а"	16	16	1/6,3%	7/43,75%	-	1 (рус)/6,3%	-	
6 "б"	15	15	-	1/6,7%	-	3 (био)/ 20%	-	
7	26	26	2/7,7%	7/26,9%	-	3 (физика)/11,5%	-	
8	23	24	2/8,33%	5/20,8%	-	2 (биология)/ 8,33%	-	
9	21	21	2/9,52%	5/23,8%	-	1 (биология)/ 4,8%	-	
<b>9 с учетом ГИА</b>	21	21	2 /9,52%	5/23,8%	-	2 (биология, литература)/9,5%	-	
<b>5-9</b>	<b>136</b>	<b>137</b>	<b>8/5,84%</b>	<b>37/27,0%</b>	<b>1/0,73%</b>	<b>14/10,2%</b>	<b>1/0,73%</b>	
<b>5-9 с учетом ГИА</b>	<b>136</b>	<b>137</b>	<b>8/5,84%</b>	<b>37/27,0%</b>	<b>1/0,73%</b>	<b>15/10,9%</b>	<b>1/0,73%</b>	

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	кол. уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	кол-во отличников %	Кол-во ударников %	с одной «4» кол-во с указан предмета/ %	с одной «3» кол-во с указан предмета/ %	Кол-во неуспевающих / %	Результат ликвидации
10	8	8	-	2/25,0%	-	3 (матем1, рус 2)/ 37,5%	-	
11	12	12	2/16,7%	-	-	1 (рус)/ 8,3%	-	
11	12	12	2/16,7% (1 медаль)	2/16,7%		2 (рус, лит-ра)/16,7%	-	
<b>10-11</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>2/10%</b>	<b>2/10%</b>	-	<b>4/20%</b>	-	-
<b>10-11</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>2/10%</b>	<b>4/20%</b>	-	<b>5/25%</b>		

**Качество знаний по ступеням (по итогам года с учетом ГИА)**

Период	1 ступень (без 1-го класса)	2 ступень	3 ступень	Школа
<b>2021-2022</b>	<b>54,3</b>	<b>32,8</b>	<b>30,0</b>	<b>42,3</b>
2020-2021	57,0	35,9	50,0	46,7
2019-2020	59,4	33,3	58,6	47
2018-2019	58,7	30,6	37,0	43,1

Сравнивая показатели качества знаний, из представленной таблицы видно, что наблюдается в этом году отрицательная динамика по всем ступеням. Причины снижения мы видим следующие:

- много пропусков учащихся по болезни и уважительным причинам;
- отсутствие должной индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися, в том числе из группы «резерва»;
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов (например, биология);
- бесконтрольность детей со стороны родителей, влияние социальных, экономических факторов;

В старшей школе резко уменьшилось качество обучения на 20%, это связано с тем, что в 10 класс перешли учащиеся 9-го класса прошлого учебного года (2 человека ударников), которые сохранили свою успешность и в 10 классе, а выпустился 11 класс (с качеством 78%).

В школе по итогам года существует «резерв качества обученности»:

- В начальной школе в резерве есть еще – 14 учащихся (русский язык и математика);
- В основной школе в резерве есть еще 14 учащихся (**11 – биология**, 2 – физика, 1 – русский язык);
- В средней школе в резерве есть 4 учащихся (русский язык, математика, литература).

**Обучающиеся 11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по «Индивидуальному проекту».**

**Выбор по предметам проектных работ:**

<b>Предмет</b>	<b>Количество работ</b>	<b>Изучал ли ребенок дополнительные УК по предметам</b>	<b>Выход работ на конференции уровня (выше школьного)</b>
История	1	+	
Обществознание	2	+	+ (1 работа)
Информатика	3	+	+ 2 работы заняли 1 место на муниципальном этапе
Физика	2	+	
Биология	4	+	

**Выпускники основной школы также успешно защитили свои работы.**



## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Одним из приоритетных направлений в работе школы в 2021-2022 учебном году была организация и своевременная коррекция работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в текущем учебном году осуществлялась в нашей школе на основании следующих планов:

- План-график подготовки выпускников 9-го класса к итоговому устному собеседованию по русскому языку в 2022 году;
- План-график подготовки к ГИА-2022;
- План-график подготовки к итоговому сочинению (изложению) в 2021-2022 учебном году.

Работа началась с системного анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ, выявленных проблем в ходе подготовки к ГИА-2021, изучения новых демоверсий ЕГЭ-2022, ОГЭ-2022 и планирования работы на новый учебный год.

Поскольку поступление выпускников в ВУЗ зависит от баллов, то педагогический коллектив школы осознает свою ответственность за то, каким будет дальнейший образовательный маршрут наших учащихся-выпускников.

### **Основные направления работы администрации школы по подготовке к ГИА-2022 остаются:**

- Размещение и обновление тематического стенда в школе, которые постоянно обновляются по мере поступления новостей ГИА-2022 и НПБ;
- Размещение и своевременное обновление материала на школьном сайте по вопросу ГИА-2022;
- Составление индивидуального учебного плана для учащихся 10-11 классов, организация работы учебных курсов по выбору;
- Организация работы учебных курсов для учащихся 9-го класса по русскому языку, математике и предметов по выбору, составление индивидуального учебного плана;
- Создание условий для работы консультаций (групповых и индивидуальных) для учащихся 9-11 классов во внеурочное время;
- Участие в тематических заседаниях МПГ по вопросам подготовки учащихся к ГИА, в т.ч. распространение передового педагогического опыта по подготовке к экзаменам;
- Участие педагогов школы в работе РМО по вопросам подготовки учащихся к ГИА, в т.ч. распространение передового педагогического опыта по подготовке к экзаменам;

- Проведение тематических родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями по вопросу ГИА-2022;
- Информирование выпускников с ОВЗ, родителей и лиц, их замещающих, о их правах, предоставляемых им при сдаче ГИА;
- Организация психологической поддержки выпускников и их родителей по вопросу подготовки и сдачи ГИА-2022;
- Формирование РБД-9 и РБД-11, анкетирование учащихся по выбору предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, своевременный прием заявлений;
- Организация повышения квалификации педагогических работников школы по подготовке учащихся к ГИА, через дистанционные курсы повышения квалификации, тематические вебинары как общей направленности, так и предметной;
- Мониторинг качества обучения по предметам, выбираемым выпускниками 9 и 11 классов для сдачи на ГИА-2022:
  - Контроль текущей успеваемости, посещаемости;
  - Контроль результативности контрольных, самостоятельных работ;
  - Контроль за результатами диагностических, тренировочных и пробных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ, а также своевременная корректировка знаний обучающихся;
  - Участие в работе СТАТГРАД;
  - Выявление «группы риска», усиление работы с данной группой учащихся.

#### **Основные направления работы по подготовке к ГИА с учащимися:**

- Учителя-предметники самостоятельно и при работе в МППГ изучили результаты ГИА за прошлый учебный год, выявили основные ошибки, провели системный анализ;
- На первых занятиях и консультациях ознакомили учащихся с демо-версиями по предметам, кодификатором и спецификацией, с особенностями экзамена и критериями оценки результатов;
- При организации самостоятельных и контрольных работ учителя-предметники включали задания, содержащиеся в КИМ; активно включали в учебный процесс разноуровневый контроль; а также работали в течение года над техникой сдачи тестов учащихся (самоконтроль времени, оценка объективной трудности заданий и т.д.);
- Все выпускники ознакомились с НПБ по ГИА-2022 через классные часы;
- Учащиеся неоднократно тренировались в заполнении бланков ГИА-2022;

- Учащиеся 9 и 11 классов выполняли тренировочные, диагностические и пробные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ.

#### **Основные направления работы по подготовке к ГИА с родителями выпускников:**

- Проведены родительские собрания по вопросам подготовки к ГИА-2022, знакомство с НПБ, о сроках сдачи заявлений;
- Классные руководители систематически информировали родителей о ходе подготовки к ГИА; после проведения тренировочных, диагностических и пробных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ размещали в дневниках, в т.ч. электронном, учащихся информацию о результатах работы.

#### **Основные направления работы учителей-предметников по подготовке к ГИА-2022:**

- Составление УРП по учебным курсам с учетом подготовки учащихся к ГИА;
- С помощью диагностических, тренировочных и пробных работ фиксировали индивидуальное продвижение каждого выпускника, т.е. проводили и проводят предметный мониторинг результатов учащихся, при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- В каждом предметном кабинете оформлены стенды «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ»;
- Использовали в процессе подготовки интернет-ресурсы («Решу ЕГЭ», «Сдам ОГЭ», база заданий на сайте ФИПИ, другие ресурсы);
- Контроль за посещением занятий по предметам учащимися и работа в тесной связи с классными руководителями;
- Составление индивидуального плана работы для учащихся по подготовке к ГИА и своевременная их корректировка.
- Учителя систематически являлись участниками различных вебинаров по вопросам подготовки к ГИА 9 и 11 классов.

После написания нескольких пробных экзаменационных работ по каждому предмету учителя-предметники разделили учащихся на три группы:

- группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительно проведенной работе, контроле со стороны родителей, могут набрать минимальное количества баллов и более;
- учащиеся, которые могут претендовать на получение высоких баллов.

## Анализ результатов ОГЭ-2022

Допуском к ОГЭ-2022 является сдача **устного итогового собеседования** учащимися 9-го класса. Собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Контроль подготовки к собеседованию строился согласно циклограммы проверки качества подготовки учащихся к итоговому собеседованию:

Месяц	Контроль деятельности учащихся	Контроль деятельности учителя
Октябрь	Провести выборочную проверку выразительности чтения у школьников с низкой мотивацией к обучению	Проверит, как учитель оценивает выразительности речи по критериям демоверсии для итогового собеседования
Ноябрь	Проверит качество монологической речи: грамматические и речевые ошибки, смысл, логика изложения	Проверить, как учитель оценивает монологическую речь по критериям демоверсии для итогового собеседования
Декабрь	Проверить качество диалогической речи: коммуникативная задача, ошибки, смысл, логика изложения	Проверить, как учитель оценивает диалогическую речь по критериям демоверсии для итогового собеседования

На основании данного контроля были определены учащиеся "группы риска", с которыми проводилась индивидуальная работа.

Итоговое собеседование **сдавали 21 учащийся.**

Дата сдачи	Количество сдающих	Количество сдавших/%	Количество не сдавших/%
9 февраля 2022	19 (1 болел)	18/ 94,7%	1/5,3%
9 марта 2022	2	1 /50%	1 /50%
16 мая 2022	1	1 /100%	-
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21/ 100%</b>	

**Анализ результатов (выполнен учителем русского языка и литературы С.А.Левицкой):**

**Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля**

При выполнении этого задания 100% учащихся справились с интонационным оформлением чтения, а также темпом чтения. **Типичные ошибки:** искажение слов, наличие грамматических ошибок при склонении имен числительных.

**Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

Пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Этот вид работы характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

8 учащихся в пересказе сохранили все микротемы текста. Фактические ошибки допустили 14 учащихся. 5 учеников уместно, логично включили высказывание во время пересказа. При цитировании 15 допустили ошибки.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

### **Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.**

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают существенными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

100% учащихся привели 10 фраз без ошибок и учли речевую ситуацию. У 6 учащихся речь характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

-ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

-маленький объём монологического высказывания;

-большое количество неоправданных пауз в речи;

### **Задание 4. Участие в диалоге.**

При выполнении четвертого задания 100% учащихся учли речевую ситуацию и ответили на все вопросы.

**Выводы и рекомендации:** Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво. При подготовке к ОГЭ большего внимания требует формирование навыков пересказа с сохранением всех микротем и без фактических ошибок

Также необходимо сосредоточить внимание на развитии речи, так как у 60 % учащихся речь отличается бедностью, в речи используются однотипные синтаксические конструкции, большое количество речевых ошибок, а также слов-паразитов.

**Общие результаты экзамена учащихся 9-х классов (с учетом пересдачи) 2021-2022 учебный год**

	Русский язык	Математика (с учетом пересдачи)	Химия	Английский язык	Физика	География	Обществознание	Информатика
<b>Всего</b>	21	21	1	3	2	6	13	17
«5»	8	1	1	3		1	2	4
«4»	6	9+1	0	0	1	2	4	8
«3»	7	7+3	0	0	1	3	7	5
«2»	-	-	-	-		-	-	-
Абсолютная успеваемость	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Качественная успеваемость	66,7	52,4%	100,0	100,0	50,0	50,0	46,2	70,6
Средний отметочный балл	4,0	3,6	5,0	5,0	3,5	3,7	3,6	3,9
Средний тестовый балл	27,0	15,0	37,0	62,7	22,0	20,5	24,7	12,8

Хочется отметить, что учителя-предметники активно работали индивидуально с каждым ребенком «группы риска», а также над понижением числа учащихся данной группы.



### Соответствие оценки за ГИА-9 годовой отметке

	Русский язык	Математика (с учетом пересдачи)	Химия	Английский язык	Физика	География	Обществознание	Информатика
<b>Всего</b>	21	21	1	3	2	6	13	17
Совпадают	13	15	1	3	1	5	12	15
ОГЭ выше	8 (1 на 2 балла)	2	-	-	-	1	-	2
ОГЭ ниже	-	4	-	-	1	-	1	-

#### Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
2. Все учителям-предметники работали над сокращением учащихся в «группе риска» по своему предмету.
3. Все учителям-предметники успешно провели работу по подготовке к ГИА.

#### Рекомендации:

1. На заседаниях МПГ провести поэлементный анализ ОГЭ, проанализировать + и - в подготовке учащихся, причины недостатков в подготовке учащихся и наметить пути и средства их устранения;
2. Администрации продолжить систематическую работу по подготовке и проведению ГИА обучающихся 9-х классов.

3. Администрации развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9 класса школы.
4. Администрации рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ в начале 2021-2022 учебного года.
5. Учителям-предметникам органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные, практические и самостоятельные работы не только с 9-го класса.
6. Учителям-предметникам провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий, обозначить способы их ликвидации через участие в КПК, вебинарах и других формах работы.
7. Классному руководителю и учителям-предметникам осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-го класса экзаменов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.
8. Учителям-предметникам усилить работу с обучающимися, уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении, формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.
9. Учителям-предметникам добиваться от учащихся полного ответа, используя цитирование. Вовлекать учащихся в диалоги и монологи.
10. Учителям математики:
  - 10.1. регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
  - 10.2. с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить для каждого ученика список тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
  - 10.3. с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

10.4. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций

11. Учителям русского языка:

11.1. при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, - необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

11.2. реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

11.3. орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

## Анализ результатов ЕГЭ-2022

Допуском к ГИА для выпускников являлось написание итогового сочинения. В первый срок с написанием сочинения справились 10 учащихся, во второй – 2.

Из числа предметов по выбору – 7 предметов (на июнь месяц):

Предмет по выбору	Количество участников	Процент выбора предмета
Математика (профиль)	7	50% (от общего состава класса) 85,7% (от посещавших УК)
Обществознание	2	16,7% (от общего состава класса) 66,7% (от посещавших УК)
Информатика и ИКТ	4	33,3% (от общего состава класса) 80,0% (от посещавших УК)
Биология	2	16,7% (от общего состава класса) 50,0% (от посещавших УК)
Химия	2	16,7% (от общего состава класса) 50,0% (от посещавших УК)
История	1	8,3% (от общего состава класса) 50,0% (от посещавших УК)
Физика	1	8,3% (от общего состава класса) <b>20,0% (от посещавших УК)</b>

Из представленных данных видно, что по вышеуказанным предметам нигде нет 100% выбора обучающимися этих предметов на ЕГЭ. Это связано с тем, что обучающиеся либо изменили свои предпочтения на поступления, выбрав техникумы вместо ВУЗ, либо остановились на сдаче одного учебного предмета по выбору из двух возможных (например, информатика/физика, многие сделали выбор в сторону информатики). И хоть обучающиеся отказались от сдачи предметов,

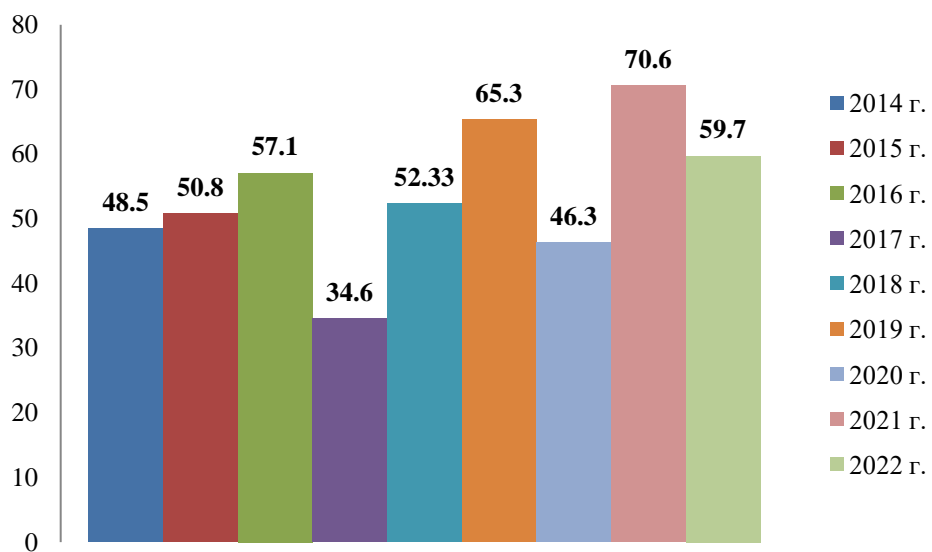
которые изучали в том числе через учебные курсы, но данные знания им помогут при дальнейшем обучении. Из представленной таблицы видно, что самый низкий процент выбора оказался у физики (20%).

Ниже представлены результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору выпускниками.

#### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2022 году

Предмет/учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Прошли порог	Не прошли порог	Примечания						
				Порог	70-79	80-90	91-100	Самый низкий балл	Самый высокий балл	Средний балл
Математика (базовый уровень)	6	6 (100%)	0	0	«5» - 3	«4» - 3		Успешность 100%	Качество 100%	4,5
Математика (профильный уровень)	6	6 (100%)	0	0	1	-	-	40	76	59,7

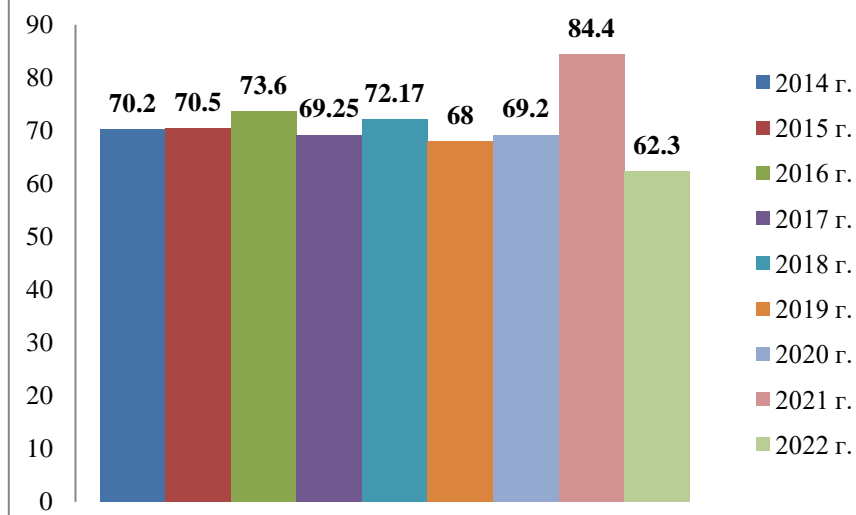
**Динамика ЕГЭ по математике (2014-2022)**



*Учитель (2014,2015,2016, 2020, 2021, 2022) – Сизых Ирина Владимировна*

*Учитель (2017,2018,2019) – Филиппов Валерий Николаевич*

**Динамика ЕГЭ по русскому языку (2014-2022)**



*Учитель(2014,2015, 2017,2018, 2020, 2021) – Лаврова Светлана Анатольевна*

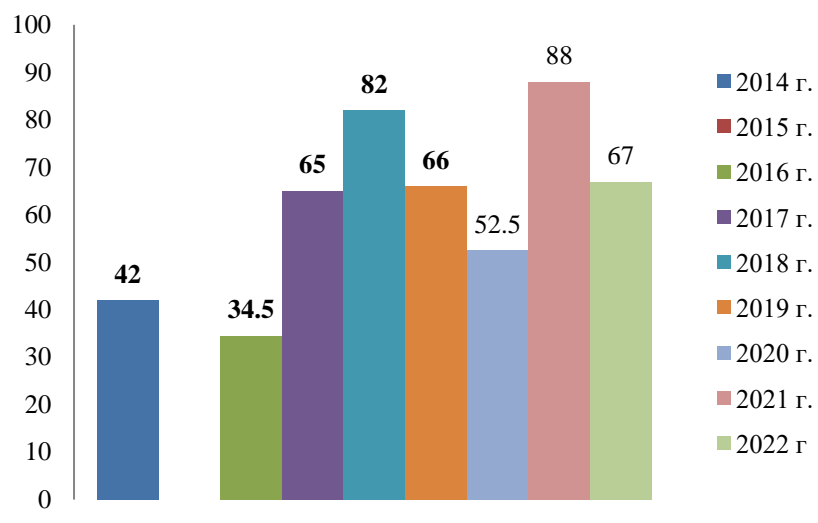
*Учитель(2016,2019) – Левицкая Светлана Алексеевна*

*Учитель(2022) – Вечерская Алеся Александровна*

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору**

Предмет/учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Кол-во часов УК, отданных на учебный предмет (10/11 классы)	Прошли порог	Не прошли порог	Примечания							
					Порог	70 - 79	80 - 90	91-100	Самый низкий балл	Самый высокий балл	Средний балл	Средний балл (район)
<b>Обществознание</b> <i>Зиневич Т.К.</i>	2	2/2	2	0	0	0	0	0	49	66	<b>57,5</b>	55,38
<b>История</b> <i>Зиневич Т.К.</i>	1	1/1	1	0	0	0	0	0	67	67	<b>67,0</b>	54,67
<b>Биология</b> <i>Пенкин А.Н.</i>	2	1/1	2	0	0	0	0	0	38	38	<b>38,0</b>	40,24
<b>Химия</b> <i>Кошкарева П.Г.</i>	2	1/2	1	1	-	-	-	-	30	42	<b>36,0</b>	43,6
<b>Информатика</b> <i>Гвоздева Н.А.</i>	4	1/2	4	0	0	2	1	0	59	88	<b>73,5</b>	55,5
<b>Физика</b> <i>Разумов А.С.</i>	1	2/2	1	0	-	-	-	-	64	64	<b>64,0</b>	52,69

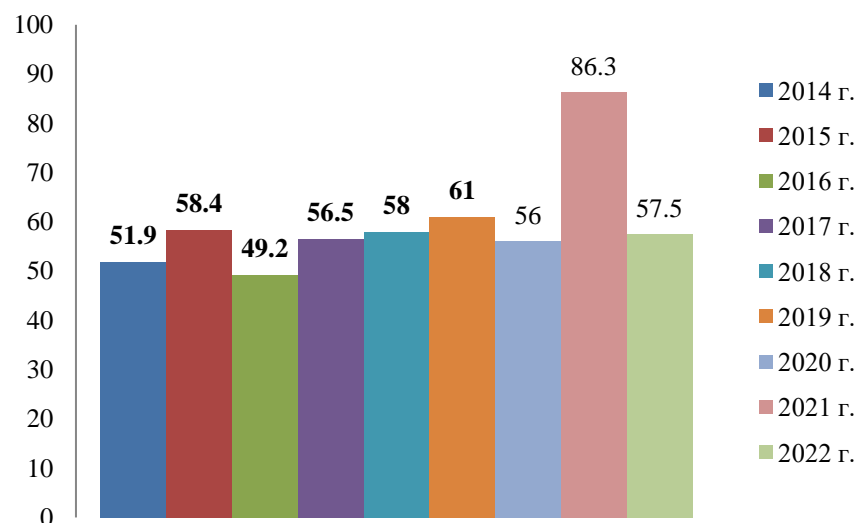
**Динамика ЕГЭ по истории (2014-2022)**



*Учитель – Зиневич Татьяна Кузьминична*

*Учитель (2019, 2020) – Токмакова М.Н.*

**Динамика ЕГЭ по обществознанию (2014-2022)**

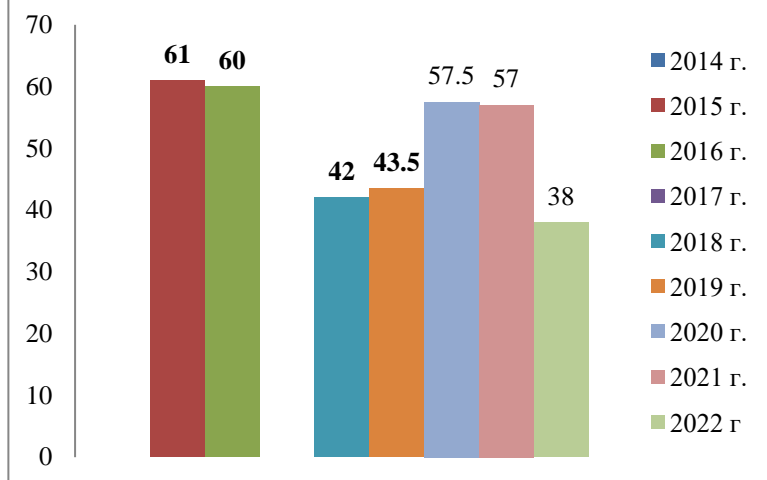


*Учитель – Зиневич Татьяна Кузьминична*

*Учитель (2019, 2020) – Токмакова М.Н.*

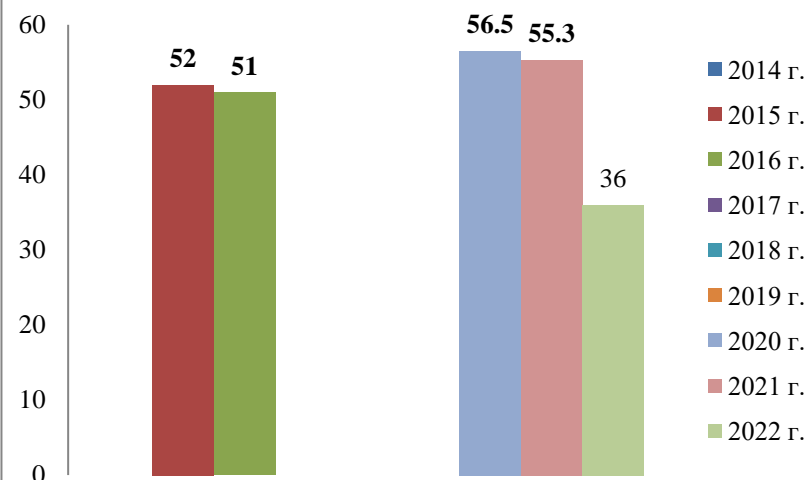


**Динамика ЕГЭ по биологии (2014-2022)**



*Учитель – Пенкин Александр Николаевич*

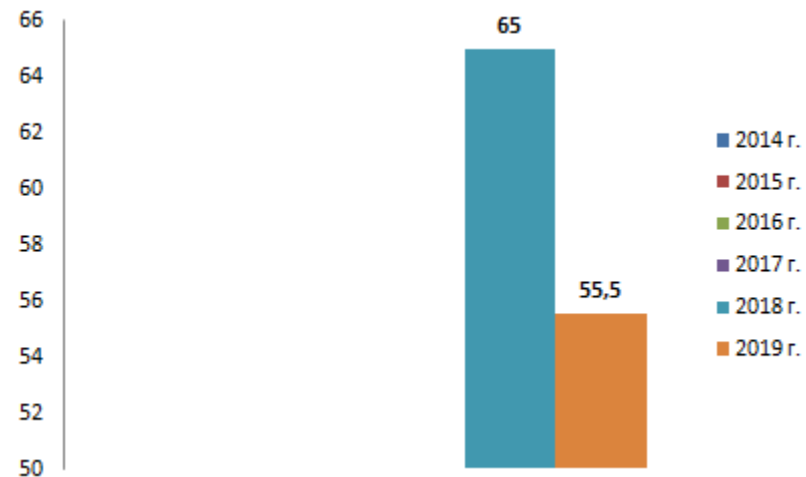
**Динамика ЕГЭ по химии (2014-2022)**



*Учитель – Пенкин Александр Николаевич*

*Учитель – Кошкарёва Полина Григорьевна*

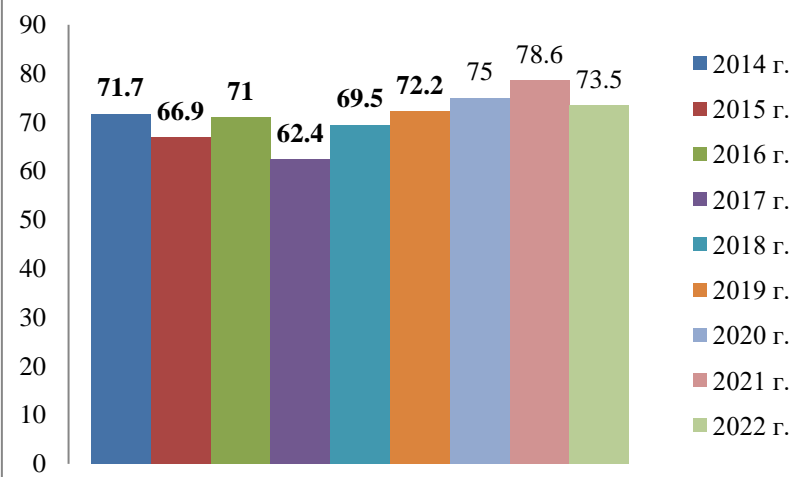
**Динамика ЕГЭ по литературе (2014-2022)**



*Учитель(2014,2015, 2017,2018) – Лаврова Светлана  
Анатольевна*

*Учитель(2016,2019) – Левицкая Светлана Алексеевна*

**Динамика ЕГЭ по информатике (2014-2022)**



*Учитель – Гвоздева Наталия Александровна*

Динамика ЕГЭ по английскому языку (2020-2021)	Динамика ЕГЭ по физике (2014-2022)																				
<table border="1"> <caption>Динамика ЕГЭ по английскому языку (2020-2021)</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020 г.</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>2021 г.</td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний балл	2020 г.	81	2021 г.	82	<table border="1"> <caption>Динамика ЕГЭ по физике (2014-2022)</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014 г.</td> <td>52.4</td> </tr> <tr> <td>2015 г.</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>2016 г.</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>2020 г.</td> <td>45.5</td> </tr> <tr> <td>2021 г.</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>2022 г.</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний балл	2014 г.	52.4	2015 г.	64	2016 г.	47	2020 г.	45.5	2021 г.	53	2022 г.	64
Год	Средний балл																				
2020 г.	81																				
2021 г.	82																				
Год	Средний балл																				
2014 г.	52.4																				
2015 г.	64																				
2016 г.	47																				
2020 г.	45.5																				
2021 г.	53																				
2022 г.	64																				
<p align="center"><i>Учитель – Алексеева Дарья Алексеевна</i></p>	<p align="center"><i>Учитель (2014,2015,2016) – Колпакова Елена Борисовна</i></p> <p align="center"><i>Учитель (2020, 2021,2022) – Разумов Александр Сергеевич</i></p>																				

Все выпускники получили аттестат о среднем полном образовании. Один выпускник получили аттестат особого образца и золотую медаль.

Неэффективно, на наш взгляд, сравнивать показатели по годам, так как различный уровень успешности у выпускников, различные учителя готовят их к экзаменам. Выпуск этого года состоит из 12 человек, из которых только двое учатся на «4» и «5» (16,7%)

Но все же, из вышеуказанных данных видно, что по профильной математике снизился средний балл (преподавание предмета математика осуществлялось на базовом уровне, но дополнительно на учебные курсы в ИУП за 2 года давалось 3 часа учебных курсов (1 час в 10 классе, 2 часа в 11 классе)), но все ребята справились с экзаменом.

Средний балл по русскому языку за несколько лет самый низкий при 100% сдаче данного предмета. Данный показатель связываем с тем, что у данного педагога первый опыт в подготовке ребят к ГИА в формате ЕГЭ.

**Выводы:**

1. Признать подготовку к ЕГЭ в текущем году удовлетворительной.
2. Оставить в работе систематический контроль за подготовкой к ГИА, проведение срезов и диагностических работ, в том числе и в формате СТАТГРАД.
3. Учителям-предметникам оставить в практике полный разбор проведенных работ в формате ЕГЭ с обучающимися.
4. Оставить межклассные группы по подготовке к ГИА (10-11 классы).
5. Оставить работу по формированию и реализацию индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-11 классов.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в10-й класс школ ы	Перешл и в10-й классдр угой ОО	Поступ или вССУЗ	Все го	Поступи лив ВУЗ	Поступ или в ССУЗ	Устроили сьна работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2017</b>	17	13	1	3	8	3	4	0	1
<b>2018</b>	14	11	1	2	6	3	3	0	0
<b>2019</b>	20	14	0	6	12	8	4	0	0
<b>2020</b>	24	11	1	12	14	7	7	0	0
<b>2021</b>	17	8	3	6	14	9	5	0	0
<b>2022</b>	21	10	0	11	12	6	6	0	0

Из показателей видно, что большой процент выпускников основной школы стабильно возвращается в нашу школу.

## VI. Работа с одаренными детьми

**Итоги проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке - 2022**

№	ФИО участника полностью	Образовательная организация	Тема сочинения	Итоговый балл (в порядке убывания)
<b>5-7 классы</b>				
1	Токтосунова Мадина, 7 кл.	МКОУ «Богучанская средняя школа №4» Лаврова С.А.	Общность старинных праздников двух национальностей	<b>33, 25 призер</b>

## Итоги проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2022 года

№	ФИО участника полностью	Образовательная организация	Тема сочинения	Итоговый балл (в порядке убывания)
<b>10 -11 классы</b>				
4	Фокин Данил , 10 кл.	МКОУ «Богучанская средняя школа №4» Левицкая С.А.	Великий государь великого государства	45 Участник

## Итоги проведения регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке

№	ФИО участника	Образовательная организация	Название сочинения	Итоговый балл (в порядке убывания)
1	2	3	4	5
Номинация «Сочинение о своей культуре на русском языке»				
5–7 класс				
3	Токтосунова Мадина	МКОУ Богучанская СОШ № 4 Лаврова С.А.	Общность старинных праздников...	35 <b>Призёр</b>

### Интеллектуальная игра по английскому языку «Languagequest»

**Результат:** призеры.

### Школьный этап ВсОШ

В школьном этапе ВсОШ принимали участие учащиеся 2-11 классов. Олимпиады проводились по утвержденному графику в учебных кабинетах школы. Форматы проведения олимпиад был различен это и во время учебного процесса, и в специально отведенное время. Кроме этого впервые олимпиада по таким предметам как: астрономия, физика, биология, химия, математика и информатика, проходила на платформе Сириус.Курсы. Поэтому по данным предметам обучающиеся выполняли работу, получив доступ в личный кабинет. Во время проведения школьного этапа в школе работал муниципальный наблюдатель Шичева Л.Ю.

Олимпиады проходили по готовым заданиям, которые были составлены членами РМО УО администрации Богучанского района. Пакеты с заданиями, ключами и рекомендациями по проверке и оцениванию работ были своевременно направлены в школу. Учителя-предметники отметили, что были предоставлены четкие критерии по проверке, задания составлены точно.

Кроме этого были еще трудности, с которыми столкнулась школа при организации данного этапа ВсОШ:

- загруженность мотивированных учащихся (количество учащихся в школе не велико, поэтому большой процент учащихся принимал участие во многих предметах);
- нет олимпиадных заданий по Информатике, предложено участвовать в on-line режиме, но там задания только по разделу «Алгоритмика и программирование», а в школьной программе данному разделу не уделяется достаточно времени на изучение и рассматриваются только основы.

Выполненные задания тщательно проверялись и анализировались школьными предметными комиссиями, которая по окончании работы составляла протокол и подводила итоги по классам, по параллелям и школе в целом.

При оценивании работ выдержаны более 55% и 50% пороги определения победителей и призеров школьных олимпиад. В соответствии с результатами школьного этапа был сформирован список участников муниципального этапа ВсОШ.

Анализируя работы учащихся, предметные комиссии обратили внимание на недочеты, которые допускают учащиеся при выполнении заданий: неверно понимают смысл заданий, записывают ответ так, как считают нужным, неумение на практике применить теоретические знания.

По завершению школьного этапа ВсОШ можно сделать следующие выводы о результативности:

- выявлен малый интерес к следующим предметам: химия, история, обществознание, право, экономика, математика.
- остаётся стабильно высоким % учащихся, принимавших участие в этом учебном году по географии, физической культуре, ОБЖ, технологии ;
- в связи с отсутствием некоторых предметов в Учебном плане школы (экология, астрономия, экономика, МХК) мало учащихся приняли участие в олимпиадах по данным предметам и соответственно показали достаточно низкие результаты;

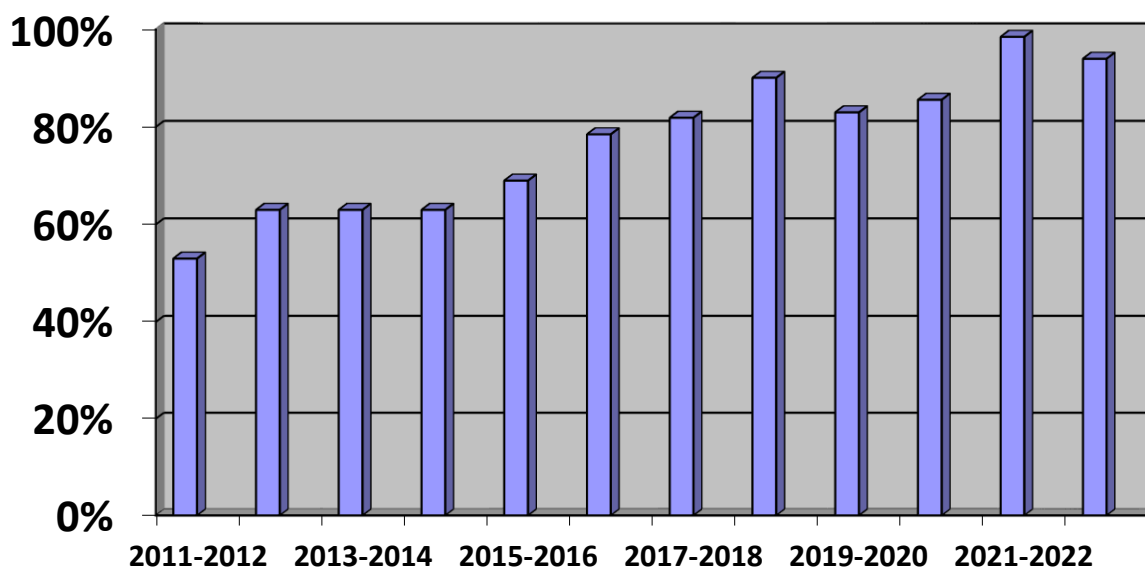
- имеются работы с низким % выполнения и по учебным предметам, но соблюдая принцип добровольного участия, отказать учащимся с низким уровнем учебной мотивации мы не можем.

Вся информация о проведении ВсОШ на школьном уровне, в том числе протоколы и лучшие работы представлены на сайте школы [http://moubs4.ucoz.ru/index/vserossijskaja\\_olimpiada\\_shkolnikov/0-159](http://moubs4.ucoz.ru/index/vserossijskaja_olimpiada_shkolnikov/0-159).

Из приведенных данных Диаграммы 1 и статистических данных за прошлые года, можно сделать вывод, что удалось сохранить % охвата учащихся олимпиадным движением на достаточно высоком уровне.

Диаграмма 1

### Охват учащихся школьным этапом ВОШ



В 2021-2022 и в текущем учебном году % охвата рассчитывался среди 4-11 классов.



Год	Всего участников	% от общего количества учащихся	Количество участников:										
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2011-2012	120	53%					13	16	17	18	14	22	20
2012-2013	128	63%				9	22	11	16	19	21	13	21
2013-2014	126	63%		6	6	15	15	21	10	14	13	13	13
2014-2015	123	63%		4	5	4	19	19	21	6	15	15	15
2015-2016	138	69%			15	15	21	20	19	18	11	7	12
2016-2017	157	78,5		13	18	23	17	18	19	17	17	19	5
2017-2018	172	81,9	16	8	19	21	20	17	20	21	12	12	6
2018-2019	230	90%	33	40	16	23	17	18	18	21	19	13	12
2019-2020	237	83%	0	36	37	25	26	21	22	17	24	15	14
2020 - 2021	214	73%	0	41	36	35	18	15	17	11	10	11	14
2021-2022	275	82,8%	0	31	27	36	43	37	31	26	23	13	8

### Результаты муниципального этапа ВсОШ

№	ФИ	класс	предмет	Место	Руководитель
1.	Фокин Данил	10	Обществознание	Победитель	Зиневич Т.К..

2.	Скурихин Александр	7	Физическая культура	Победитель	Глазырин П.Г.
3.	Белобородова Мария	9	Физическая культура	Победитель	Глазырин П.Г.
4.	Любимов Владислав	9	Физическая культура	Призер	Глазырин П.Г.
5.	Скурихина Анна	8	Физическая культура	Победитель	Кочнева Е.С.
6.	Хомидов Бахтовар	8	Физическая культура	Победитель	Кочнева Е.С.
7.	Передня Екатерина	8	Физическая культура	Призер	Кочнева Е.С.
8.	Скурихин Александр	7	Физика	Победитель	Разумов А.С.
9.	Айгишов Дмитрий	7	География	Призер	Селиванова С.Ю.

Общее количество призовых мест

Год	1 место	2 место	3 место
2013-2014	4		4
2014-2015	5		15
2015-2016	2		22
2016-2017	4		7
2017-2018	2		15
2018-2019	2		16
2019-2020	1		7
2020 - 2021	1		4
2021-2022	6		3

**Результаты муниципального этапа олимпиады для обучающихся 3-6 классов:**

учитель	результаты
Цуцковой Н.Н.:	Морданов П. (3 класс, призер математика) Гацелюк Т. (4 класс, призер математика)
Сизых И.В.:	Скурихин А. (6 класс, призер математика)

Вайчус Е.А.: Федорова К. (6 класс, призер английский язык)

Пенкину А.Н.: Дриго Т. (6 класс, призер биология)

Селивановой С.Ю.: Кащенко В. (5 класс, призер география)  
Федорова К. (6 класс, призер география)

### Результаты муниципального этапа (очного) УИК:

Фамилия И.О. учителя	Прошедшие работы	Итог
Данилевская И.С.	4 класс Барыкина Ангелина	участник
Гвоздева Н.А.	11 класс Бесчастный Евгений	Победитель
Гвоздева Н.А.	11 класс Лацин Роман	Победитель

### VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе сформирован стабильный, квалифицированный состав учителей.

На отчетный период школа укомплектована педагогическими кадрами, но имеются скрытые вакансии. Коллектив стабилен. На период самообследования в Школе работают 29 педагогов (из них: 1 педагог – библиотекарь и 1 педагог-психолог), в числе которых 2 внешних совместителя (в их числе учитель химии) и 5 (из них: директор, 2 заместителя директора по УМР, инструктор по ФК, педагог – психолог и педагог организатор ОБЖ) внутреннее совмещение и 1 заместитель директора по ВР. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека на первую и 2 человека на высшую квалификационную категорию.

	человек	% отобщегоколиче ствапедагогов
Всегопедагогическихработников	29	100
<i>Образовательныйценз</i>		
– Высшеепрофессиональноеобразование	25	86,2
– Среднепрофессиональноеобразование	4	13,8
<i>Квалификационнаякатегория</i>		
– Высшаяквалификационнаякатегория	7	24,1
– Перваяквалификационнаякатегория	8	27,6
<i>Почетныезвания</i>		
Почетный работник общего образования Российской Федерации	-	-
Отличникнародногопросвещения	1	3,4

Должность	Квалификационная категория		
	СЗД	первая	высшая
Учителя нач. классов	3	3	
Учителя русского языка и литературы		2	1
Учителя математики		1	1
Учитель ИКТ			1
Учитель физики, технологии		1	
Учителя иностранного языка	1		1
Учитель истории и обществознания			1
Учитель географии			1
Учителя химии			
Учителя физкультуры	1		
Учителя биологии		1	
Педагог - психолог			1
ИТОГО	5	8	7

Педагогические работники не имеющие категории и не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности освобождены от процедуры Часть 22 Приказа № 276, а именно проработавшие на одном месте менее двух лет либо находящиеся в декретном отпуске.

В целом по школе 86,2% педагогов имеют высшее образование, оставшиеся 13,8% начинающие специалисты, 51,7% педагогов имеют квалификационные категории, во втором полугодии еще один педагог не имеющий категории заявлен на аттестацию.

13,8% педагогических работников имеют пед нагрузку свыше 30 часов (учитель математики, английского языка, физики, русского языка)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

В связи со сложившейся обстановкой в Красноярском крае и целом в стране работа по повышению педагогического мастерства и распространению педагогического опыта проходила в основном в дистанционном формате.

ФИО педагога	Мероприятия (+уровень)	Результат
Кошкарева П.Г.	«Свежий ветер» 2022 (муниципальный)	Победитель
Торба В.Г.	Выступление на районном фестивале педагогических и управленческих практик	Работа рекомендована к публикации в краевом РАОП
Лаврова С.А.	Выступление на районном фестивале педагогических и управленческих практик	Работа рекомендована к публикации в краевом РАОП
Селиванова С.Ю.	Выступление на районном фестивале педагогических и управленческих практик	
Лаврова С.А.	Участие в краевом конкурсе педагогических практик по наставничеству	Участник

Педагоги нашей школы являются:

**Экспертами по проверке олимпиадных работ:** Гвоздева Н.А. (информатика, экономика), Алексеева Д.А. (английский язык), Левицкая С.А. и Вечерская А.А. (русский язык), Сизых ИВ (математика), Селиванова СЮ (география), Будник А.В, Майстренко Е.В. (начальные классы).

**Экспертами на районном фестивале педагогических и управленческих практик:** Гвоздева НА, Зиневич Т.К.

**Экспертами УИК:** Гвоздева Н.А., Данилевская И.С.

### **Курсовая подготовка.**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2022 года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

	ФИО	Тема курсов	Место прохождения
1	Пенкин АН	«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Экстерн
2	Гвоздева НА	Участие в авторском марафоне по проекту ООП НОО в соответствии с обновленными стандартами	
		«Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Экстерн
		«Система работы заместителя директора образовательной организации: от теории к практике»	Центр социально-гуманитарного образования
3	Будник АВ	«Управленческие аспекты формирования функциональной грамотности в школе»	КИПК
		Участие в авторском марафоне по проекту ООП НОО в соответствии с обновленными стандартами	
		«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021»	Экстерн

4	Вечерская А.А.	«Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС»	Академия ресурсы образования
5	Зиневич Т.К	«Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Экстерн
6	Кочнева Е.С.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях»	
		«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	
		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций»	
7	Левицкая С.А.	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Экстерн
8	Можарова А.А.	«Проектирование деятельности педагога библиотекаря в условиях реализации ФГОС» 108ч (май 2022)	Экстерн
		«Теория и методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021»	Экстерн
9	Глазырин ПГ	«Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Экстерн
10	Данилевская ИС	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021»	Экстерн
11	Торба ВГ	<i>«Основы поведенческой терапии»</i>	<i>Ассоциация когнитивно- поведенческой психотерапии</i>
12	Разумов АС	«Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Экстерн
13	Арсеньева Н.А.	«Тренды цифровизации XXI века»	ЦНППМПР
14	Любимова А.В.	«Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Экстерн
15	Селиванова С.Ю.	«Теория и методика преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Экстерн
16	Сизых И.В.	«Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС»	Академия ресурсы образования
		ЦДПО «Экстерн» «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Экстерн
17	Токмакова М.Н.	«Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Экстерн

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объём библиотечного фонда – 14986 единиц;
- Книгообеспеченность – 100 %;
- Книговыдача – 5476 единиц в год;
- Объём учебного фонда – 7917 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.



### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество Единицв фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7917	5476
2	Педагогическая	70	12
3	Художественная	5028	1011
4	Справочная	80	28
5	Языковедение, литературоведение	23	42
6	Естественно-научная	20	8
7	Техническая	13	5
8	Общественно-политическая	21	68
9.	Другая	1814	1208

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 189.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, библиотека, медицинский кабинет и спортивный зал.

На территории Школы оборудована полоса препятствий: имитация рва, лабиринт, забор с наклонной доской, разрушенный мост, разрушенная лестница, стенка с двумя проломами, имитация одиночного окопа. Имеется стадион с травяным покрытием.

<b>№ каб.</b>	<b>Проектор</b>	<b>Ноутбук</b>	<b>МФУ</b>	<b>ПК</b>
1	1	1	1	0
2	1	1	1	0
3	1	2	1	0
4	1	1	1	0
6	0	1	1	0
14	1	1	1	0
15	1	1	1	0
18	1	1	1	0
19	1	1	1	0
20	1	1	4	12
25	1	1	1	0
60	1	1	0	0
Актальный зал	1	0	1	1
29	1	1	1	0
30	1	1	0	0
31	1	1	1	0
32 (библиотека)	0	1	1	0
33	0	0	1	1
39	0	0	0	0
40	1	1	1	0
41	1	1	1	0
42	1	1	1	0
Мед.каб	0	2	1	0
Спорт.зал	0	1	0	0
Столовая	0	0	0	0
Каб.директора+ секретаря	0	3	2	0

## **Х. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа**

**Цель работы** - формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

### **Задачи:**

- Вовлечение максимально возможного числа учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития различных возрастных категорий учащихся.
- Проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта.
- Дальнейшее развитие системы дополнительного образования.
- Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей учащихся в занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Физкультурно-оздоровительная работа в школе** включает в себя следующие виды деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- Расширение возможностей сферы досуга учащихся через сохранение и развитие сети спортивных кружков, внеклассную и внеурочную деятельность;
- Психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

### **В систему организации физкультурно-оздоровительной работы школы входят:**

- Уроки физической культуры;
- Участие в олимпиадах по физической культуре;
- Работа школьного спортивного клуба;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные);
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашей школе имеется все необходимое: спортивный зал, спортивный инвентарь, футбольное поле, полоса препятствий.

Вся территория школы и спортивная площадка позволяют проводить интересные дни здоровья, соревнования по лыжным гонкам.

На базе нашей школы действует Школьный спортивный клуб «Олимпиец». Количество занимающихся детей в ШСК составляет 290 человек, что составляет 87% от общего числа обучающихся в школе. В клубе работают следующие направления: баскетбол, волейбол, футбол,

настольный теннис, легкая атлетика, «школа мяча». Обеспечивают тренировочный процесс 3 инструктора ШСК из числа работников образовательного учреждения.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в ШСК создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции, прежде всего, учитывались условия, позволяющие обеспечить их успешную работу - наличие спортивной базы, специализации тех лиц, которые могут проводить занятия.

В процессе деятельности учителей физической культуры и инструкторов Школьного спортивного клуба мы достигли следующих результатов:

**Президентские спортивные игры**Муниципальный этап:

*Лыжные гонки (дополнительный вид):*

2010-2011 г.р. мальчики – 3 место;

2008-2009 г.р. девушки – 1 место;

2008-2009 г.р. юноши – 2 место.

*Баскетбол (обязательный вид):*

2007-2008 г.р. юноши – 3 место.

*Легкая атлетика (обязательный вид):*

2007-2008 г.р. девушки – 1 место.

**По результатам всех обязательных видов на Муниципальном этапе ПСИ – 5 место.**

**Лыжные гонки:**

Первенство Богучанского район (25.02.2022г) – 2 место;

**Президентские состязания (ПС) среди 7 классов**

**Муниципальный этап – 1 место.**

**Региональный этап – 2 место.**

**Легкая атлетика:**

**Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне –1 место;**

**Соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»  
Муниципальный этап:**

2011-2012 г.р. девушки – 3 место;

2009-2010 г.р. девушки – 1 место;

2009-2010 г.р. юноши – 3 место;

2007-2008 г.р. девушки – 1 место;

2007-2008 г.р. юноши – 3 место.

**Соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» Региональный этап:**

**2009-2010 г.р. девушки – 1 место;**

**2007-2008 г.р. девушки – 1 место.**

**Первенство по Богучанскому району по легкой атлетике среди обучающихся ОУ – 2 место.**

**Первенство по легкой атлетике (четырёхборье) 09.10.2022г**

**50 метров**

2010-2011 г.р. девушки

Любимова Виктория – 3 место.

2010-2011 г.р. юноши

Воронов Денис – 1 место

Рукосуев Вячеслав – 3 место

2008-2009 г.р. девушки

Передня Екатерина – 1 место

2008-2009 г.р. юноши

Лушников Андрей – 2 место

**200 метров**

2010-2011 г.р. юноши

Воронов Денис – 2 место

Рукоусев Вячеслав – 3 место

2008-2009 девушки

Передня Екатерина – 1 место

2008-2009 юноши

Лушников Андрей – 1 место

### **Ядро**

Соседова Ксения – 2 место.

### **Баскетбол:**

**Первенство по баскетболу среди девушек 2007-2008г.р. – 3 место;**

**Первенство ДЮСШ по баскетболу среди девочек 2010 и младше – 2 место;**

**Межрайонное первенство по баскетболу среди девочек 2010-2011 г.р. – 3 место.**

### **Волейбол:**

**Межрайонный турнир по волейболу на призы директора БСШ №3 – 3 место.**

### **Пионербол:**

**Первенство ДЮСШ по пионерболу среди 3-4 класса**

Девочки – 2 место

Мальчики – 2 место

В рейтинге образовательных учреждений Богучанского района за 21-22 учебный год МКОУ Богучанская СШ №4 заняла 1 место среди 24 ОУ.

Ежегодно наши учителя участвуют в различных спортивно-массовых мероприятиях:

**1. ВФСК ГТО среди трудовых коллективов 05.05.2022:**

Мужчины IX ступень:

Волков Андрей Владимирович – 2 место.

**2. Зимний фестиваль ВФСК ГТО 29.10.2022.:**

Женщины VI ступень:

Глазырина Софья – 3 место.

**3. Спартакиада работников образования – 3 место.**

В целях повышения двигательной активности учащихся в режиме школы дня на протяжении учебного года проводились подвижные игры на переменах, физкультминутки и физкультурные паузы на уроках.

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия школы проводятся согласно календарному плану. Учащиеся школы с удовольствием участвуют в традиционных мероприятиях «День Здоровья», «Осенний кросс», «Лыжня России», «Веселые старты».

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
(удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 /37,7%
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	59,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/19,0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0/0%



минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профиль), от общей численности сдающих выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/8,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232 (70,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (0,6%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек (процент)	<b>29</b>

– высшим образованием		25/86,2%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/13,8%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (24,1%)
– с первой		8(27,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6/20,7%
– больше 30 лет		6/20,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/13,8%
– от 55 лет		6/20,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/86,7%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том	да/нет	да

числе наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	330 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Анализпоказателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиямСанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.