**Анализ работы**

**МКОУ «Богучанская СШ №4»**

**за 2021-2022 учебный год**

**(функциональная грамотность)**

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МКОУ «Богучанская СШ №4» была назначена заместитель директора по УМР Будник А.В. Отдельно вопросами финансовой грамотности занимались: Шичева Т.Н. – заместитель директора по ВР и Зиневич Т.К. – учитель истории и обществознания. В начале года был разработан и утвержден «План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 год»:

**Была поставлена цель:** создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

**1.** Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности

2. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Совершенствовать содержание учебно – методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

4. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.

5. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

План включал мероприятия по трем направлениям:

1. Организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся
2. Методическое сопровождение педагогов, повышение их квалификации
3. Оценка функциональной грамотности обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации плана:

\*увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, ККР и другие

\*доля педагогов, регулярно посещающих курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, внедряющие и обобщающие свой педагогический опыт на МПГ, РМО по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся составит 70%

\*100% педагогов школы применяют в работе задания из разработанного банка заданий по формированию функциональной грамотности

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в дистанционной форме – 7 чел, что составляет 27% от общего числа педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Сметанина Светлана Викторовна | ЦНППМПР «Тренды цифровизации XXI века» (октябрь 2021) |
| Данилевская Инесса Сергеевна | ЦНППМПР «Тренды цифровизации XXI века» (октябрь 2021) |
| Будник Анна Владимировна | КИПК «Управленческие аспекты формирования функциональной грамотности в школе» 8ч (февраль 2022)КИПК «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных и ЦОР» *( сентябрь 2021)**КИПК* «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч (август 2021) |
| Арсеньева Нина Анатольевна | *КИПК* «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч (октябрь 2021) |
| Шичева Татьяна Николаевна | *КИПК* «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч (октябрь 2021) |
| Разумов Александр Сергеевич | *КИПК* «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч (октябрь 2021) |
| Гвоздева Наталия Александровна | *КИПК* «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч (октябрь 2021) |

В образовательной организации формируется единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, проводится корректировка школьного план мероприятий по формированию функциональной грамотности. Проведен педагогический совет по вопросам формирования ФГ.

Обеспечено участие учителей-предметников в онлайн - вебинарах проводимых КИПК, педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России. Кроме того, Будник А.В. приняла участие в выездном семинаре «Управленческие аспекты формирования функциональной грамотности в школе» организованном Красноярским институтом повышения квалификации.

 Часть педагогов, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа». Ведется работа с сайтом <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy> (Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»), а так же <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (ФИПИ).

Согласно «Графику проведения диагностических процедур по Функциональной грамотности» было проведено по одной работе в 7 классах (с 5-9 классы). Работы проводились по 6 направлениям:

* Читательская грамотность
* Математическая грамотность
* Естественно-научная грамотность
* Финансовая грамотность
* Глобальные компетенции
* Критическое мышление

В ходе работы график подвергался корректировке. На корректировку повлияло несколько факторов:

* Болезнь обучающихся
* Качество выполнения работ

А также в ходе работы выявили факторы влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся:

1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);

2) формы и методы обучения;

3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

4) программы внешкольного, дополнительного образования;

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По состоянию на 01.06.2022 проведены все необходимые работы по всем видам функциональной грамотности:

1) Математическая грамотность по 1 работе в 5- 9-х классах

2) Финансовая грамотность по 1 работе в 5- 9-х классах

3) Естественнонаучная грамотность по 1 работе в 5- 9-х классах

4) Читательская грамотность по 1 работе в 5- 9-х классах

5) Креативное мышление по 1 работе в 5- 9-х классах

6) Глобальные компетенции по 1 работе в 5- 9-х классах

Все данные внесены в гугл – форму разработанную УО Администрации Богучанского района.

Читательская грамотность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся выполнивших работу | недост | недост | низкий | % низкий | средний | % средний | повышенный | % низкий | высокий | % средний |
| 5 | 32 | 2 | 6 | 8 | 25 | 10 | 31 | 11 | 34 | 1 | 3 |
| 6 | 30 | 6 | 20 | 9 | 30 | 12 | 40 | 3 | 10 |  | 0 |
| 7 | 21 | 2 | 10 | 5 | 24 | 9 | 43 | 5 | 24 |  | 0 |
| 8 | 18 | 8 | 44 | 4 | 22 | 6 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 19 | 3 | 16 | 4 | 21 | 6 | 32 | 3 | 16 | 0 | 0 |

Математическая грамотность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество обучающихся выполнивших работу | недост | % недост | низкий | % низкий | средний | % средний | повышенный | % низкий | высокий | % средний |
| 5 | 35 | 7 | 20 | 11 | 31 | 8 | 23 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 6 | 31 | 8 | 26 | 12 | 39 | 8 | 26 | 3 | 10 |  | 0 |
| 7 | 21 |  | 0 | 13 | 62 | 8 | 38 |  | 0 |  | 0 |
| 8 | 21 | 9 | 43 | 7 | 33 | 3 | 14 | 2 | 10 |  | 0 |
| 9 | 16 | 3 | 19 | 3 | 19 | 5 | 31 | 3 | 19 | 2 | 13 |

Естественно – научная грамотность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество обучающихся выполнивших работу | недост | % недост | низкий | % низкий | средний | % средний | повышенный | % низкий | высокий | % средний |
| 5 | 30 | 5 | 17 | 9 | 30 | 9 | 30 | 7 | 23 |  | 0 |
| 6 | 28 | 10 | 36 | 3 | 11 | 11 | 39 | 4 | 14 |  | 0 |
| 7 | 25 | 9 | 36 | 9 | 36 | 4 | 16 | 3 | 12 |  | 0 |
| 8 | 20 |  | 0 | 2 | 10 | 16 | 80 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 9 | 18 | 5 | 28 | 4 | 22 | 5 | 28 | 3 | 17 | 1 | 6 |

Анализируя результаты представленных таблиц, мы видим:

* Большой процент написавших работы на недостаточном и низком уровне
* Очень низкий процент написавших работу на высоком уровне

В ходе работы были выявлены следующие причины низких результатов:

\*Неудобство работы в телефоне (работы с платформы РЭШ)

\*Несерьезный подход к работе некоторых обучающихся (нет количественной оценки)

\*Нестабильное подключение интернета (при «вылетании» с работы, приходится делать все с самого начала)

В связи с выявленными проблемами корректировали график проведения и меняли платформу. Работа на бумажном носителе, на данном этапе воспринимается обучающимися более «серьезно» и подход к выполнению меняется.

Работа по формированию функциональной грамотности будет продолжаться в 2022-2023 уч. году согласно плана с учетом корректировок.